

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Направление подготовки (специальность): 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очная

Курс	3-5
Семестр	32-52
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	326
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	430
Курсовая работа (час)	
Всего часов	756
Зачет (семестр)	41, 51
Экзамен (семестр)	32, 42, 52

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.05.01
Перевод и переводоведение.

Автор Е.Е. Долгова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является: формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях делового и профессионального общения, а также для последующего более углубленного изучения профессионального китайского языка, получения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-5	способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-3	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
ПК-5	способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
ПК-6	способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	З. Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У. Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого

<p>особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p>	<p>голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</p>
<p>ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	<p>З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>
<p>ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p>	<p>З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения</p>
<p>ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	<p>З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в языкознание", "Практический курс второго иностранного языка", "Практический курс первого иностранного языка", "Стилистика русского языка и культура речи", "Древние языки и культуры", "Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Письменный перевод в области межгосударственных отношений (второй иностранный язык)", "Специальный курс перевода в области межгосударственных отношений (второй иностранный язык)", "Основы теории второго иностранного языка", "Устный перевод на международных конференциях (второй иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зач. ед., 756 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	326
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	430
Всего часов	756

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Основной курс 3.2: Я больше тебя увлечен музыкой	32	0	7	12		Контрольная работа по теме: "Я больше тебя увлечен музыкой"
1.2	Основной курс 3.2: У нас так же холодно как у вас	32	0	7	12		Контрольная работа по теме: "У нас так же холодно как у вас"
1.3	Основной курс 3.2: Скоро придет зима	32	0	7	12		Контрольная работа по теме: "Скоро придет зима"
1.4	Основной курс 3.2: Скорее заходи, мы скоро отъезжаем	32	0	7	12		Контрольная работа по теме: "Скорее заходи, мы скоро"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							отъезжаем"
1.5	Основной курс 3.2: Я слушал концерт на фортепиано "Хуанхэ"	32	0	7	10		Контрольная работа по теме: "Я слушал концерт на фортепиано "Хуанхэ""
1.6	Основной курс 3.2: Я приехал с туристической группой	32	0	7	10		Контрольная работа по теме: "Я приехал с туристической группой"
1.7	Основной курс 3.2: Нашел ли ты мой паспорт?	32	0	7	10		Контрольная работа по теме: "Нашел ли ты мой паспорт?"
1.8	Основной курс 3.2: У меня сломались очки	32	0	7	10		Контрольная работа по теме: "У меня сломались очки"
1.9	Основной курс 3.2: Забыл вытащить ключи	32	0	8	10		Контрольная работа по теме: "Забыл вытащить ключи"
1.10	Основной курс 3.2: Дверь зала заседаний открыта	32	0	8	10		Доклад на тему: "Свадебные обычаи России и Китая"
2.1	Основной курс 4.1: Впереди подъехала свободная машина	41	0	7	5		Контрольная работа по теме: "Впереди подъехала свободная машина"
2.2	Основной курс 4.1: Почему иероглиф "счастье" вешают на дверь в перевернутом виде?	41	0	7	5		Контрольная работа по теме: "Почему иероглиф "счастье" вешают на дверь в перевернутом виде?"
2.3	Основной курс 4.1: Подайте мне, пожалуйста, паспорт и авиабилет	41	0	7	8		Контрольная работа по теме: "Подайте мне, пожалуйста, паспорт и авиабилет"
2.4	Основной курс 4.1: Мои ноги повреждены велосипедом	41	0	7	8		Контрольная работа по теме: "Мои ноги

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							повреждены велосипедом"
2.5	Основной курс 4.1: Я понимаю смысл пекинской оперы, но не разбираю слова	41	0	7	8		Контрольная работа по теме: "Я понимаю смысл пекинской оперы, но не разбираю слова"
2.6	Основной курс 4.1: Так высоко, ты сможешь забраться?	41	0	7	8		Контрольная работа по теме: "Так высоко, ты сможешь забраться?"
2.7	Основной курс 4.1: Я вспомнил	41	0	7	8		Контрольная работа по теме: "Я вспомнил"
2.8	Основной курс 4.1: Куда ты отправишься в зимние каникулы?	41	0	7	8		Контрольная работа по теме: "Куда ты отправишься в зимние каникулы?"
2.9	Основной курс 4.1: Если возникнут трудности, обращайтесь к милиционеру	41	0	7	8		Контрольная работа по теме: "Если возникнут трудности, обращайтесь к милиционеру"
2.10	Основной курс 4.1: Счастливые цифры	41	0	7	8		Доклад на тему: "Счастливые цифры"
3.1	ДКЯ 4.2: Приветствие (Встреча делегации)	42	0	12	24		Моделирование диалога по образцу, тема "Приветствие". Контрольная работа по теме "Приветствие"
3.2	ДКЯ 4.2: Встреча (Деловые переговоры)	42	0	12	24		Моделирование диалога по образцу, тема "Встреча". Контрольная работа по теме "Встреча"
3.3	ДКЯ 4.2: Международная выставка	42	0	12	24		Моделирование диалога по образцу, тема "Выставка". Контрольная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							работа по теме "Выставка"
3.4	ДКЯ 4.2: Внешнеторговый контракт	42	0	12	24		Обсуждение условий внешнеторгового контракта
3.5	ДКЯ 4.2: Цена (Часть 1)	42	0	12	24		Моделирование диалога по образцу, тема "Цена (часть 1)". Контрольная работа по теме "Цена (часть 1)"
3.6	ДКЯ 4.2: Международные торговые термины INCOTERMS	42	0	12	24		Кейс "INCOTERMS"
4.1	ДКЯ 5.1: Цена (Часть 2)	51	0	18	10		Моделирование диалога по образцу, тема "Цена (часть 2)". Контрольная работа по теме "Цена (часть 2)"
4.2	ДКЯ 5.1: Поставка	51	0	18	10		Моделирование диалога по образцу, тема "Поставка". Контрольная работа по теме "Поставка"
4.3	ДКЯ 5.1: Валюта оплаты	51	0	18	10		Моделирование диалога по образцу, тема "Валюта оплаты". Контрольная работа по теме "Валюта оплаты"
4.4	ДКЯ 5.1: Формы оплаты	51	0	16	8		Моделирование диалога по образцу, тема "Формы оплаты". Контрольная работа по теме "Формы " оплаты"
5.1	ДКЯ 5.2: Упаковка	52	0	16	16		Моделирование диалога по образцу, тема "Упаковка".

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Контрольная работа по теме "Упаковка"
5.2	ДКЯ 5.2: Транспортировка товара	52	0	16	16		Контрольная работа по теме "Транспортировка"
5.3	ДКЯ 5.2: Основные внешнеторговые документы	52	0	6	16		Кейс "Внешнеторговая сделка"
5.4	ДКЯ 5.2: Основные макроэкономические показатели	52	0	4	18		Обсуждение специфики современного социально-экономического развития Китая
	ИТОГО			326	430		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание
1.1	<p>Занятие 1-4. Диалоги:</p> <p>1) _Наверное, Пекин больше чем Шанхай</p> <p>2) _Я больше чем ты люблю музыку</p> <p>Комментарий:</p> <p>1) _В эти годы изменения велики</p> <p>2) _Температура воздуха в Шанхае гораздо выше чем в Пекине</p> <p>3) _Как сказать?</p> <p>4) _Я все-таки люблю классическую музыку.</p> <p>Грамматика: сравнительные предложения.</p> <p>Новые слова в кол-ве: 41 ед.</p> <p>Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, упражняться по пропуску, рассказать.</p> <p>Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; запись.</p> <p>Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, упражнения.</p> <p>урок по частям речи.</p> <p>Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором.</p> <p>Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на говорение.</p> <p>Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений.</p>
1.2	<p>Занятие 1-4. Диалоги:</p> <p>1) _У нас зима холоднее чем у вас.</p> <p>2) _Мы с тобой разные.</p> <p>Комментарий:</p> <p>1) _Готово.</p> <p>2) _Я интересуюсь только лишь китайской историей.</p>

№ раздела и темы	Содержание
	<p>Грамматика: сравнительные предложения. Новые слова в кол-ве: 27 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, рассказать по модели. Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; прописывание. Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, эссе. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором. Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на диалогическое общение. Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений.</p>
1.3	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _ Пойдем быстрее, скоро начнется урок 2) _ Моя старшая сестра выходит замуж в следующем месяце Комментарий: 1) _ Куда торопиться? 2) _ Глагольная частица zhe 3) _ Надо заменить батарейку 4) _ Уже (сделано) 5) _ Что хорошего? Грамматика. Новые слова в кол-ве: 35 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, завершить предложения. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; эссе. Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, эссе. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором. Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на диалогическое общение. Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений.</p>
1.4	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _ Я прихватил тебе кое-что 2) _ Скорее поднимайся, машина отъезжает Комментарий: 1) _ Разве ты поехал на Тайвань на образовательный семинар? 2) _ Так неудобно, что заставил тебя побегать? 3) _ Всего доброго!! 4) _ Студенты, которые не вернутся, пусть предупредят меня (скажут мне)? Грамматика. Новые слова в кол-ве: 31 ед. Имена собственные: 3 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, прочитать вслух диалог, повторить диалог, говорить, заполнить пропуски с использованием глаголов + lai/qu, прочитайте и расскажите. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; эссе. Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, эссе. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором. Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на диалогическое общение. Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений.</p>
1.5	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _ Я принимал китайские лекарства 2) _ Вы бывали в Китае раньше? 3) _ Я слышал фортеанный концерт «Хуанхэ»</p>

№ раздела и темы	Содержание
	<p>Комментарий: 1) _Я ни разу не болел 2) _Хуанхэ 3) _Чрезвычайно... 4) _«Лян Чжу» (скрипичный концерт) 5) _кто вовремя отдаёт долги, тому снова легко дадут займы 6) _Грамматика. Новые слова в кол-ве: 34 ед. Имена собственные: 10 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, упражняться по предложениям. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; запись предложений. Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, упражнения по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором. Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на диалог. Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений.</p>
1.6	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _Я приехал вместе с туристической группой. 2) _Где учился твой учитель китайского языка? Комментарий: Конфуций так себе, кое-как, более или менее Иностранец Грамматика. Новые слова в кол-ве: 27 ед. Имена собственные: 3 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, упражняться по предложениям, исправить предложения, прочитайте и расскажите. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; запись предложений. Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, упражнения по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором. Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на диалог. Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений.</p>
1.7	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _Ты нашел мой паспорт? 2) _Я фанат (спортивных игр с мячом) Комментарий: Я искал полдня и все равно не нашел Мне кажется, что все фанаты немного ненормальные Грамматика. Новые слова в кол-ве: 39 ед. Имена собственные: 2 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, заполнить пропуски в предложениях, прочитайте и расскажите. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; запись предложений. Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, упражнения по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за диктором. Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на диалог. Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упражнений.</p>
1.8	<p>Занятие 1-4. Диалоги:</p>

№ раздела и темы	Содержание
	<p>1)_ Наши фотографии постирались 2)_ Мои очки разбились Комментарий: 1)_ Никак 2)_ Цвет много потемнее 3)_ Чуть не... 4)_ И не спрашивай 5)_ Мне сегодня не везет Грамматика. Новые слова в кол-ве: 30 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, заполнить пропуски Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, э урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за дик Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>
1.9	<p>Занятие 1-4. Диалоги: Я забыл вытащить ключ Грамматика. Новые слова в кол-ве: 38 ед. Имена собственные: 3 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, выбрать словосоче исправить предложения, заполнить пропуски, прочитать и рассказать. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, э урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за дик Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>
1.10	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1)_ Дверь в конференц-зал открыта 2)_ На стене висит иероглиф «двойное счастье» Грамматика. Новые слова в кол-ве: 36 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, выбрать словосоче предложения, заполнить пропуски. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, э урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за дик Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>
2.1	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1)_ Впереди подъехала машина 2)_ Молодежь одевается все красивее Комментарий: 1)_ Сыхэюань 2)_ Дома полагайся на родителей, вне дома – на друзей Грамматика.</p>

№ раздела и темы	Содержание
	<p>Новые слова в количестве: 41ед. Занятие 1-4. Диалоги: 1) _Впереди подъехала машина 2) _Молодежь одевается все красивее Комментарий: 1) _Сыхэюань 2) _Дома полагайся на родителей, вне дома – на друзей Грамматика. Новые слова в количестве: 41ед. Упражнения: Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, выберите и заполните пропуски. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, э урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за дик Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>
2.2	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _мы переделали аудиторию в конференц-зал 2) _Весить парные надписи с двух сторон от входной двери 3) _Почему иероглиф «Счастье» прикреплен на дверь перевернутым? Комментарий: Во время празднования китайского нового года почти все прикрепляют иероглиф «счастье» О, еще бы (совершенно верно) Грамматика. Новые слова в кол-ве: 44 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, выбрать словосоче подчеркнутой части предложения, переделайте положительные предложения в отрицательные предложения, прочитайте и расскажите. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, э урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за дик Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>
2.3	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _Дайте, пожалуйста, ваш паспорт и билет (на самолет) 2) _Включите свет Комментарий: Ничего! Грамматика. Новые слова в кол-ве: 31 ед. Имена собственные: 1 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, заполните пропуски употребив ?, переделать положительные предложения в отрицательные, исправить предложе Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, э урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за дик Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на</p>

№ раздела и темы	Содержание
2.4	<p>Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр...</p> <p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _ Мне на ногу наехал велосипед 2) _ Кошелнек был украден воришкой Комментарий: 1) _ Все нормально, кости не повреждены 2) _ Денег было немного, всего несколько десятков 3) _ Ну вот скажи же, что не везет! Грамматика. Новые слова в кол-ве: 40 ед. Имена собственные: 1 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, перепишите предл... следующих ситуациях, исправьте предложения, прочитайте и расскажите, заполните пропу... Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; ... Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, з... урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за ди... Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на... Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр...</p>
2.5	<p>Занятие 1-4. Диалоги: 1) _ Пекинскую оперу я понимаю визуально, но не понимаю, о чем там поют 2) _ У нее дела, она не пойдет (не сможет пойти) Комментарий: Китайские маски Древний Грамматика. Новые слова в кол-ве: 40 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, выбрать словосоче... пропуски. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; ... Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, з... урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за ди... Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на... Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр...</p>
2.6	<p>Занятие 1-4. Диалоги: Такая высокая гора, ты сможешь взобраться? Боюсь, что сам сыграю плохо Комментарий: 1) _ Нет ничего невозможного для целеустремленного человека! 2) _ Давай-давай! 3) _ Без пробоем! Грамматика. Новые слова в кол-ве: 30 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, завершить диалог... Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; ... Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, з... урока по частям речи. Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за ди...</p>

№ раздела и темы	Содержание
	<p>Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на</p> <p>Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>
2.7	<p>Занятие 1-4. Диалоги:</p> <p>1) _Мы еще хотим продолжить обучение</p> <p>2) _Я вспомнил</p> <p>Комментарий:</p> <p>1) _Наша компания занимается культурным обменом Китая с другими странами</p> <p>2) _Если бы я тратил свои деньги, то аренда была бы неподъемной</p> <p>Грамматика.</p> <p>Новые слова в кол-ве: 28 ед. Имена собственные: 2 ед.</p> <p>Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, упражняйтесь по п</p> <p>Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором;</p> <p>Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, з</p> <p>урока по частям речи.</p> <p>Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за ди</p> <p>Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на</p> <p>Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>
2.8	<p>Занятие 1-4. Диалоги:</p> <p>1) _Ешь все, что хочешь (я все ем)</p> <p>2) _Там где ты, там и холод</p> <p>Комментарий:</p> <p>Гуйлиньские пейзажи – лучшие в мире</p> <p>На небе- рай, а на земле – Сучжоу и Ханчжоу.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Новые слова в кол-ве: 30 ед. Имена собственные: 8 ед.</p> <p>Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, ответить на вопрос</p> <p>исправьте предложения, прочитайте и расскажите.</p> <p>Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором;</p> <p>Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, з</p> <p>урока по частям речи.</p> <p>Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за ди</p> <p>Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на</p> <p>Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>
2.9	<p>Занятие 1-4. Диалоги:</p> <p>1) _Если есть трудности, обратись в полицию</p> <p>2) _Сосну, бамбук и сливу мы называем тремя друзьями в зимнее время (проверенными дру</p> <p>Комментарий:</p> <p>Судя по всему, они приехали из деревни</p> <p>Также как поддерживать своих собственных родителей</p> <p>Грамматика.</p> <p>Новые слова в кол-ве: 35 ед. Имена собственные: 1 ед.</p> <p>Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, упражняйтесь по п</p> <p>Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором;</p> <p>Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, з</p> <p>урока по частям речи.</p> <p>Чтение: Чтение и перевод диалогов, прослушивание аудио-приложения и повторение за ди</p> <p>Говорение: Объяснение на кит.яз. значений новых слов, устное выполнение упражнений на</p> <p>Письмо: написание новых слов в иероглифических прописях, письменное выполнение упр</p>

№ раздела и темы	Содержание
2.10	<p>Занятие 1-4. Комментарий: Юмористический диалог (сяншен) Кто умеет смеяться, от становится моложе Потом, если будут какие-то вопросы, сразу же обращайся ко мне Грамматика. Новые слова в кол-ве: 41 ед. Упражнения: фонетическое упражнение, сменить слова, выбрать слова, соедините предложения как говорить в следующих ситуациях, исправьте предложения, заполните пропуски. Лексика: Чтение новых слов, прослушивание аудио-приложения, повторение за диктором; Грамматика: объяснение грамматических правил и конструкций с приведением примеров, э урока по частям речи.</p>
3.1	<p>Занятие 1-8. Введение в дисциплину, ознакомление студентов с системой оценки знаний и д Разбор и отработка базовой лексики предисловия первого урока «Приветствие» из учебника Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, первого урока «Приветствие» из учебника «30 Грамматические структуры: weile.....?an(anzhao).....?you?xiang?bing; xian.....,zai(ranhou) Аудирование: диалог №4 первого урока «Приветствие» из учебника «30 уроков по разгово Подготовка к контрольной работе: - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные грамматические конструкции, с русского я - устная отработка изученного материала в парах (моделирование ситуации: «Встреча делег - темы для обсуждения на китайском языке: Какие пункты может включать в себя план делег перед встречей делегации? Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по м своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 первого урока «Приве</p>
3.2	<p>Занятие 1- 8. Разбор и отработка базовой лексики предисловия второго урока «Встреча» из Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, второго урока «Встреча» из учебника «30 ур Грамматические структуры: shi?gaoqingchu?gaocuo?fouze?suiran.....danshi;dui.....butaiqingchu;yifangmian.....lingyifang Аудирование: диалог №5 второго урока «Встреча» из учебника «30 уроков по разговорном Подготовка к контрольной работе: - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные грамматические конструкции, с русского я - Специальные знания и обсуждение: значение идиоматических выражений Не бойся, что т как купить); - моделирование переговоров. Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по м своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 второго урока «Встре</p>
3.3	<p>Занятие 1-8. Разбор и отработка базовой лексики предисловия третьего урока «Выставка» и</p>

№ раздела и темы	Содержание
	<p>Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, второго урока «Выставка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку»</p> <p>Грамматические структуры: bujin.....erqie.....?weile?xiang?shou.....huanying?bing?dui.....</p> <p>Аудирование: диалог №2 третьего урока «Выставка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку»</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные грамматические конструкции, с русского языка на китайский; - устная отработка изученного материала в парах (моделирование ситуации: «Сопровождение покупателя в магазин»); - темы для обсуждения на китайском языке: какую роль для продавца и покупателя играет устная речь? <p>Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по модели своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 третьего урока «Выставка»</p>
3.4	<p>Занятие 1-2. Анализ и обсуждение типового контракта внешнеторговой сделки;</p> <p>Деловая игра: «Обсуждение ключевых статей контракта по конкретной сделке».</p> <p>Суть игры: студенты разбиваются по парам, готовят обсуждение заданной статьи контракта и грамматических конструкций, заданных преподавателем, представляют свой диалог аудитории для совместного обсуждения.</p> <p>Самостоятельная работа: Письменный перевод заданного отрывка контракта.</p>
3.5	<p>Занятие 1-5. Разбор и отработка базовой лексики предисловия пятого урока «Цена 1» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку»</p> <p>Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, пятого урока «Цена 1» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку»</p> <p>Грамматические структуры: Shifou,.....shi.....zhi yi,.....lai shuo, mou + liangci, ping.....mianji.....xiang.....baojia, xiang.....xun jia, dang.....shi; Wei (=shi), yi (=yong), zhanshi.....dao....., wu.....</p> <p>Аудирование: диалог №2 пятого урока «Цена 1» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку»</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные грамматические конструкции, с русского языка на китайский; - устная отработка изученного материала в парах (моделирование переговоров российской компании с китайской компанией); - темы для обсуждения на китайском языке: экономический смысл цен EXW, FOB, CFR, CIF, какое влияние оказывает сезонность, каковы особенности сезонных товаров? <p>Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по модели своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 пятого урока «Цена 1»</p>
3.6	<p>Занятие 1-5. Специальные знания и обсуждение на уроке: необходимость использования международных терминов, обозначение и перевод на китайский язык, краткое содержание документа Международной торговой палаты (ИТОП) «Инкотермс» (2010) таблично-иллюстративным материалом, наглядно изображающим отличие терминов друг от друга.</p> <p>Грамматические структуры: Shifou, ji, an.....fen, suo, qi, zhi, yu, bing.</p> <p>Аудио-письменная работа: записывание студентами на доске и в тетрадях текста, раскрывающего содержание терминов.</p> <p>Письмо: диктант по 11 терминам INCOTERMS (2010);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа: подготовка к диктанту по 11 терминам INCOTERMS (2010), близким к тем, что были рассмотрены в предыдущем уроке; упражнения на перевод и практическое применение терминов INCOTERMS (2010)

№ раздела и темы	Содержание
4.1	<p>Занятие 1-9. Разбор и отработка базовой лексики предисловия шестого урока «Цена 2» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, шестого урока «Цена 2» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Грамматические структуры: Que, yidian ye bu, (ruguo).....dehua, erqie;</p> <p>Аудирование: диалог №4 шестого урока «Цена 2» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные грамматические конструкции, с русского языка на китайский; - обсуждение на китайском языке: сущность понятия «Конкурентоспособность», способы повышения конкурентоспособности; аргументы, которые может привести продавец в пользу отказа от снижения цены; <p>Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по модели своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 шестого урока «Цена 2» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p>
4.2	<p>Занятие 1- 9. Разбор и отработка базовой лексики предисловия седьмого урока «Поставка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, седьмого урока «Поставка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Грамматические структуры: Jin (jinliang, jinkuai, jin keneng), que;</p> <p>Аудирование: диалог №4 седьмого урока «Поставка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по лексике изученного урока; - составление своего диалога с использованием заданных учителем грамматических и речевых конструкций; - Перечисление аргументов в пользу ускорения сроков поставки товара; - Перечисление аргументов в пользу отказа в досрочной поставке; - моделирование ситуации «Обсуждение сроков поставки товара» <p>Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по модели своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 седьмого урока «Поставка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p>
4.3	<p>Занятие 1-9. Разбор и отработка базовой лексики предисловия восьмого урока «Оплата 1» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, восьмого урока «Оплата 1» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Грамматические структуры: Xiang.....yiyang, yong.....+dongci (yong meiyuan jisuan, yong shu baohian de); Bi, gen.....you guanxi, xuanze.....zuowe....., nandao.....ma, yidian er ye bu, bu.....;</p> <p>Аудирование: диалог № 3 восьмого урока «Оплата 1» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные грамматические и лексические конструкции; - составление своего диалога с использованием лексических и грамматических конструкций; - обсуждение на китайском языке: валюта международного обращения, свободно-конвертируемость валюты; факторы, влияющие на выбор валюты платежа, важность выбора валюты для торгового баланса; влияние девальвации (ревальвации) валюты на экспортно-импортные операции; <p>Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по модели своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 восьмого урока «Оплата 1» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p>

№ раздела и темы	Содержание
4.4	<p>Занятие 1-8. Разбор и отработка базовой лексики предисловия девятого урока «Оплата 2» и диалогов №1, 2, 3, 4, 5, девятого урока «Оплата 2» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, девятого урока «Оплата 2» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Грамматические структуры: You.....fuze, ruguo.....dehua, rengran, shouxian-qici-hai you;</p> <p>Аудирование: диалог № 2 девятого урока «Оплата 2» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные лексические и грамматические конструкции; - составление своего диалога с использованием лексических и грамматических конструкций; - обсуждение на китайском языке: способы международных расчетов (наличный расчет, депозитный счет, перевод денег, осуществление способа расчета инкассо; плюсы и минусы использования различных форм международных расчетов. <p>Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по модели, заучивание наизусть диалога №4, составление своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов №1, 2, 3, 4, 5, девятого урока «Оплата 2» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку для делового общения»;</p>
5.1	<p>Занятие 1-9. Разбор и отработка базовой лексики предисловия десятого урока «Упаковка» и диалогов №1, 2, 3, 4, 5, десятого урока «Упаковка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, десятого урока «Упаковка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Грамматические структуры: Wujin.....erqie....., yu (you liyu, bianyu, shiyong yu), bude bu, m...</p> <p>Аудирование: диалог № 2 десятого урока «Упаковка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные лексические и грамматические конструкции; - составление своего диалога с использованием лексических и грамматических конструкций; - обсуждение на китайском языке: объяснение значения высказывания: “Привлекательная упаковка товара в международных сделках; виды упаковочных материалов и т.д. <p>Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по модели, составление своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 десятого урока «Упаковка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку» (либо предложенной преподавателем, либо найденной самостоятельно), разбор диалогов №1, 2, 3, 4, 5, десятого урока «Упаковка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p>
5.2	<p>Занятие 1-9. Разбор и отработка базовой лексики предисловия одиннадцатого урока «Транспортировка» и диалогов №1, 2, 3, 4, 5, одиннадцатого урока «Транспортировка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Чтение: Предисловие и диалоги №1, 2, 3, 4, 5, одиннадцатого урока «Транспортировка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Грамматические структуры: buguan....dou, shouxian...qici...zuihou..., shiying...xuyao;</p> <p>Аудирование: диалог № 3 одиннадцатого урока «Транспортировка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по лексике изученного урока; - перевод предложений, содержащих изученные лексические и грамматические конструкции; - составление своего диалога с использованием лексических и грамматических конструкций; - обсуждение на китайском языке: способы транспортировки, факторы, оказывающие влияние на выбор способа транспортировки. <p>Самостоятельная работа: повторение изученного материала, составление предложений по модели, составление своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов №1, 2, 3, 4, 5, одиннадцатого урока «Транспортировка» из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку».</p>

№ раздела и темы	Содержание
	своего диалога по теме, чтение, перевод, разбор диалогов № 1,2,3,4,5 одиннадцатого урока
5.3	<p>Занятие 1-9. Нарботка базовой рабочей лексики по деловому китайскому языку, ознакомление с основными документами, сопровождающими совершение внешнеэкономических операций: of lading, B/L? Consignment note, shipping list? Draft? Insurance Policy? Certificate of Origin? Customs Declaration?</p> <p>Ознакомление студентов с основными статьями контракта, типовым контрактом.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к диктанту по основным документам, сопровождающим внешнеэкономические операции, из учебника «30 уроков по разговорному китайскому языку для делового общения»?</p>
5.4	<p>Занятие 1-8. Лексические единицы: ВВП, ВВП на душу населения, доход, отрасли производства, розничная торговля, коммерческие услуги, внешнеторговый оборот, сальдо торгового баланса</p> <p>Грамматические структуры: разрядность цифр, ... wei..., an..., yi ... wei ..., baifenbi, ... zhan...</p> <p>Чтение и обсуждение: Доклад «Социально-экономическое развитие КНР в 2018 г.», текст «...»</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка доклада «Социально-экономическое развитие (страна...»</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Основной курс 3.2: Я больше тебя увлечен музыкой	ПК-6	<p>З.Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека</p> <p>У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	Контрольная работа по теме: "Я больше тебя увлечен музыкой"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
2	1.2. Основной курс 3.2: У нас так же холодно как у вас	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Контрольная работа по теме: "У нас так же холодно как у вас"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
3	1.3. Основной курс 3.2: Скоро придет зима	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных	Контрольная работа по теме: "Скоро придет зима"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
4	1.4. Основной курс 3.2: Скорее заходи, мы скоро отъезжаем	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики	Контрольная работа по теме: "Скорее заходи, мы скоро отъезжаем"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			человека		
5	1.5. Основной курс 3.2: Я слушал концерт на фортепиано "Хуанхэ"	ПК-6	З.Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У.Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н.Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Контрольная работа по теме: "Я слушал концерт на фортепиано "Хуанхэ""	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
6	1.6. Основной курс 3.2: Я приехал с туристической группой	ПК-6	З.Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У.Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры	Контрольная работа по теме: "Я приехал с туристической группой"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
7	1.7. Основной курс 3.2: Нашел ли ты мой паспорт?	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Контрольная работа по теме: "Нашел ли ты мой паспорт?"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
8	1.8. Основной курс 3.2: У меня сломались очки	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики	Контрольная работа по теме: "У меня сломались очки"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека</p>		
9	1.9. Основной курс 3.2: Забыл вытащить ключи	ПК-6	<p>З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические</p>	Контрольная работа по теме: "Забыл вытащить ключи"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
10	1.10. Основной курс 3.2: Дверь зала заседаний открыта	ПК-3	З.Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У.Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н.Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Доклад на тему: "Свадебные обычаи России и Китая"	Оценивается обширность и корректность используемого лексического материала, грамматическая грамотность, фонетическая чистота, соответствие содержания заявленной теме (10)
				Итого	100
11	2.1. Основной курс 4.1: Впереди подехала свободная машина	ПК-6	З.Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У.Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех	Контрольная работа по теме: "Впереди подехала свободная машина"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
12	2.2. Основной курс 4.1: Почему иероглиф "счастье" вешают на дверь в перевернутом виде?	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Контрольная работа по теме: "Почему иероглиф "счастье" вешают на дверь в перевернутом виде?"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
13	2.3. Основной курс 4.1: Подайте мне, пожалуйста, паспорт и авиабилет	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения	Контрольная работа по теме: "Подайте мне, пожалуйста, паспорт и авиабилет"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения		
14	2.4. Основной курс 4.1: Мои ноги повреждены велосипедом	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Контрольная работа по теме: "Мои ноги повреждены велосипедом"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
15	2.5. Основной курс 4.1: Я понимаю смысл пекинской оперы, но не разбираю слова	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия,	Контрольная работа по теме: "Я понимаю смысл пекинской оперы, но не разбираю слова"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
16	2.6. Основной курс 4.1: Так высоко, ты сможешь забраться?	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Контрольная работа по теме: "Так высоко, ты сможешь забраться?"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
17	2.7. Основной курс 4.1: Я вспомнил	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения	Контрольная работа по теме: "Я вспомнил"	Оценивается полнота и правильность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		выполненных заданий (10)
18	2.8. Основной курс 4.1: Куда ты отправишься в зимние каникулы?	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Контрольная работа по теме: "Куда ты отправишься в зимние каникулы?"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
19	2.9. Основной курс 4.1: Если возникнут трудности, обращайтесь к милиционеру	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Контрольная работа по теме: "Если возникнут трудности, обращайтесь к милиционеру"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
20	2.10. Основной курс 4.1: Счастливые цифры	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть навыком	Доклад на тему: "Счастливые цифры"	Оценивается обширность и корректность используемого лексического материала, грамматическая грамотность, фонетическая чистота, соответствие

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка		содержания заявленной теме (10)
				Итого	100
21	3.1. ДКЯ 4.2: Приветствие (Встреча делегации)	ОК-5	З.Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У.Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н.Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	Контрольная работа по теме "Приветствие"	Полнота и правильность выполненных заданий (15)
22		ОК-5	З.Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной	Моделирование диалога по образцу, тема "Приветствие"	Оценивается полнота и правильность выполненного задания (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			сфере общения У. Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия		
23	3.2. ДКЯ 4.2: Встреча (Деловые переговоры)	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Контрольная работа по теме "Встреча"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (15)
24		ОК-5	З. Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У. Уметь ориентироваться в	Моделирование диалога по образцу, тема "Встреча"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия		
25	3.3. ДКЯ 4.2: Международная выставка	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Контрольная работа по теме "Выставка"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (15)
26		ОК-5	З. Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У. Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных	Моделирование диалога по образцу, тема "Выставка"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия		
27	3.4. ДКЯ 4.2: Внешнеторговый контракт	ПК-2	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	Обсуждение условий внешнеторгового контракта	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
28	3.5. ДКЯ 4.2: Цена (Часть 1)	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный,	Контрольная работа по теме "Цена (часть 1)"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения		
29		ОК-5	З. Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У. Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	Моделирование диалога по образцу, тема "Цена (часть 1)"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (5)
30	3.6. ДКЯ 4.2: Международные торговые термины INCOTERMS	ПК-3	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить	Кейс "INCOTERMS"	Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка		
				Итого	100
31	4.1. ДКЯ 5.1: Цена (Часть 2)	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Контрольная работа по теме "Цена (часть 2)"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)
32		ОК-5	З. Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У. Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления	Моделирование диалога по образцу, тема "Цена (часть 2)"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия		
33	4.2. ДКЯ 5.1: Поставка	ПК-5	З.Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У.Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н.Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Контрольная работа по теме "Поставка"	Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (15)
34		ОК-5	З.Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У.Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н.Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при	Моделирование диалога по образцу, тема "Поставка"	Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия		
35	4.3. ДКЯ 5.1: Валюта оплаты	ПК-5	З.Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У.Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н.Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Контрольная работа по теме "Валюта оплаты"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (15)
36		ОК-5	З.Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У.Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н.Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно	Моделирование диалога по образцу, тема "Валюта оплаты"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия		
37	4.4. ДКЯ 5.1: Формы оплаты	ПК-3	З.Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У.Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н.Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Контрольная работа по теме "Формы " оплаты"	Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (15)
38		ПК-3	З.Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У.Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н.Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа,	Моделирование диалога по образцу, тема "Формы оплаты"	Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			нормы, узуса и стилия языка		
				Итого	100
39	5.1. ДКЯ 5.2: Упаковка	ПК-5	З.Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У.Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н.Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Контрольная работа по теме "Упаковка"	Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (25)
40		ОК-5	З.Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У.Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н.Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	Моделирование диалога по образцу, тема "Упаковка"	Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
41	5.2. ДКЯ 5.2: Транспортировка товара	ПК-6	З.Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У.Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н.Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Контрольная работа по теме "Транспортировка"	Оценивается полнота и правильность выполненных заданий (25)
42	5.3. ДКЯ 5.2: Основные внешнеторговые документы	ПК-3	З.Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У.Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н.Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Кейс "Внешнеторговая сделка"	Оценивается правильность и полнота выполненных заданий (10)
43	5.4. ДКЯ 5.2: Основные макроэкономические показатели	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от	Обсуждение специфики современного социально-экономического развития Китая Аудирование (новостной сюжет)	Оценивается полнота и правильность выполненного задания (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
44		ПК-3	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	Обсуждение специфики современного социально-экономического развития Китая Обсуждение специфики современного социально-экономического развития стран	Оценивается полнота отражения представляемой темы, логика повествования, качество презентации, языковая грамотность (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Оценивается соблюдение основных каллиграфических, лексических, грамматических и словообразовательных правил КЯ. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла..

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Знание: Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека

1. Бессубъектные предложения в китайском языке.
2. Восклицательные предложения в китайском языке (tai, zhen, hao, duo).
3. Комплемент количества в китайском языке.
4. Комплемент кратности действия в китайском языке.
5. Моносемия и полисемия лексических единиц. Роль контекста в актуализации значений.
6. Предложения с субъектно-предикативным словосочетанием в роли сказуемого в китайском языке.
7. Простые комплементы направления в китайском языке.
8. Редупликация прилагательных, как средство усиления образности речи в китайском языке.
9. Сложные комплементы направления в китайском языке.
10. Способы выражения отношения в китайском языке (согласие/несогласие, отрицание и т.д.)
11. Способы употребления глагольной частицы guo, как показателя наличия прошлого опыта.
12. Способы употребления глагольной частицы zhe. Выражение продолженного действия/состояния в китайском языке.
13. Способы употребления модальной частицы le. Выражение изменения ситуации в китайском языке.
14. Способы употребления структурной частицы de.
15. Степени сравнения в китайском языке. Способы построения сравнительных предложений.
16. Фразеология в китайском языке. Особенности употребления чэньюй.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается способность подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в заданной коммуникативной ситуации;

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Умение: Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Задача № 1. Анализ и обсуждение незнакомого текста "quan dou zoule"

Задача № 2. Анализ и обсуждение незнакомого текста "ta jin nian sanshi sui"

Задача № 3. Анализ и обсуждение незнакомого текста "wo tou teng"

Задача № 4. Анализ и обсуждение незнакомого текста "wode xoangce"

Задача № 5. Анализ и обсуждение незнакомого текста "wode yeye"

- Задача № 6. Анализ и обсуждение незнакомого текста "xue xie zi"
 Задача № 7. Анализ и обсуждение незнакомого текста "ya de pengyou"
 Задача № 8. Анализ и обсуждение незнакомого текста "yi feng xin 1"
 Задача № 9. Анализ и обсуждение незнакомого текста "yifeng xin 2"
 Задача № 10. Анализ и обсуждение незнакомого текста "zhunbei kaoshi"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается навык применения основные грамматические правила КЯ, способность адекватно использовать лингвистические маркеры, соответствующие заданной коммуникативной ситуации.

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Навык: Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека

Задание № 1. Ответьте на вопросы преподавателя (тема "Неудачный день")

Задание № 2. Ответьте на вопросы преподавателя (тема «Восхищение/неудовлетворенность китайской кухней»)

Задание № 3. Ответьте на вопросы преподавателя (тема «Описание учебного дня»)

Задание № 4. Ответьте на вопросы преподавателя (тема «Порядок проведения урока китайского языка»)

Задание № 5. Ответьте на вопросы преподавателя (тема «Предложение провести выходные в другом городе»)

Задание № 6. Ответьте на вопросы преподавателя в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией (тема «Жалобы на жизнь в общежитии»)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
 Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение
 высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и
 переводоведение
 Профиль - Лингвистическое обеспечение
 межгосударственных отношений
 Кафедра русского языка и
 межкультурной коммуникации
 Дисциплина - Практикум по культуре
 речевого общения (второй иностранный
 язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Анализ и обсуждение незнакомого текста "wode yeue" (40 баллов).
3. Ответьте на вопросы преподавателя (тема «Предложение провести выходные в другом городе») (20 баллов).

Составитель _____ Е.Е. Долгова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Первое задание оценивается в 3 б., второе - 3 б., третье - 5 б., четвертое - 12 б., пятое - 4 б., шестое - 4 б., седьмое - 9 б..

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Знание: Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального

1. Абстрактное использование комплементов направления.
2. Акцентирование внимания на значимой информации с помощью конструкции lian...dou.
3. Выражение последовательности в китайском языке посредством конструкции xian...ranhou...zuihou...
4. Комплементы возможности в китайском языке.
5. Композиционно-речевые формы, выражающие фактическую информацию
6. Особенности употребления предлога ba в китайском языке.
7. Предложения пассивного строя с предлогом bei.
8. Предложения существования-наличия в китайском языке.
9. Символика чисел в китайской культуре.
10. Способы выражения отношения в китайском языке (согласие/несогласие, отрицание и т.д.)
11. Сяншэн как жанр традиционного китайского комедийного представления.
12. Усилительно-утвердительные предложения с двойным отрицанием.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается способность подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в заданной коммуникативной ситуации;

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Умение: Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Задача № 1. Монологическое высказывание: Мне сегодня действительно не везет

Задача № 2. Объясните выражение "Приехал в Рим - веди себя как римлянин"

Задача № 3. Опишите ситуацию: в выходные отличная погода, вы хотите поехать за город и помещаете объявление с приглашением всех желающих в холле общежития

Задача № 4. Опишите ситуацию: вы договорились с другом пойти в кинотеатр вечером, но он не пришел, вы очень не довольны.

Задача № 5. Опишите ситуацию: двое друзей давно не виделись и случайно встретились в Пекине

Задача № 6. Расскажите о климате своей местности

Задача № 7. Расскажите о работе гида-переводчика

Задача № 8. Расскажите о спорте в своей жизни

Задача № 9. Расскажите об одном из своих друзей или преподавателей

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: С каждой конструкцией необходимо составить по одному утвердительному и одному отрицательному предложению, каждое предложение оценивается в диапазоне 1-5 баллов.

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Навык: Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения

Задание № 1. Составьте предложения, используя конструкции: buru..... chule..... yiwai xiang..... shi de

Задание № 2. Составьте предложения, используя конструкции: xian..... ranhou..... qishi bi | meiyou gang | gangcai

Задание № 3. Составьте предложения, используя конструкции: yuanlai yizhi jile zhuanmen zhihao

Задание № 4. Составьте предложения, используя конструкции: kuaiyao..... le | jiu yao..... le budan..... erqie..... yidian er ye bu.....

Задание № 5. Составьте предложения, используя конструкции: lian..... ye (dou)..... gen..... yiyang.....

Задание № 6. Составьте предложения, используя конструкции: shenme dou | zenme ye | na'er dou | shei dou

Задание № 7. Составьте предложения, используя конструкции: Yue..... yue..... zhiyao..... jiu..... zhiyou..... cai.....

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Дисциплина - Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Расскажите о климате своей местности (40 баллов).
3. Составьте предложения, используя конструкции: lian..... ye (dou)..... gen..... yiyang..... (20 баллов).

Составитель _____ Е.Е. Долгова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Первое задание оценивается в 3 б., второе - 6 б., третье - 8 б., четвертое - 12 б., пятое - 3 б., шестое - 8 б..

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Знание: Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения

1. Выстраивание плана мероприятий, реализуемых в ходе деловой поездки.
2. Кантонская ярмарка: сущность, значимость, формы участия.
3. Лексико-грамматические средства выражения вежливой просьбы, вежливого отказа.
4. Основные пункты внешнеторгового договора купли-продажи товара.
5. Особенности культуры обмена подарками в Китае.
6. Содержание и назначение визитной карточки.
7. Способы установления деловых контактов.
8. Употребление лексико-грамматических конструкции: bujin...erqie, ji...you..., weile...,zhiyi, shou.....huanying, dui....ganxingqu.
9. Целесообразность участия в выставке для продавца и покупателя.
10. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается способность подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в заданной коммуникативной ситуации;

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Умение: Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливая социальные и профессиональные контакты

Задача № 1. Ответьте на вопрос: Что такое ИНКОТЕРМС? Какую ответственность и какие издержки несет продавец при применении международного торгового термина CIF.

Задача № 2. Ответьте на вопрос: Что такое ИНКОТЕРМС? Какую ответственность и какие издержки несет продавец при применении международного торгового термина DDP.

Задача № 3. Ответьте на вопрос: Что такое Кантонская ярмарка? Почему ее посещает так много импортеров товаров из Китая?

Задача № 4. Ответьте на вопрос: Что такое ИНКОТЕРМС? Перечислите 11 международных торговых терминов. Какой термин является самым простым для продавца? Какой - самым сложным?

Задача № 5. Ответьте на вопрос: Что такое ИНКОТЕРМС? Перечислите 11 международных торговых терминов. Объясните разницу между терминами CIF и CFR.

Задача № 6. Ответьте на вопрос: Что такое ИНКОТЕРМС? Перечислите 11 международных торговых терминов. Объясните разницу между терминами DAP и DDP.

Задача № 7. Ответьте на вопрос: Что такое ИНКОТЕРМС? Перечислите 11 международных торговых терминов. Объясните разницу между ценой от берега и ценой до берега.

Задача № 8. Ответьте на вопрос: Что такое сезонный товар? Приведите несколько примеров. Какое отношение сезонность имеет к расходам покупателя?

Задача № 9. Перечислите известные вам виды цен и поясните разницу между ценой от берега и ценой до берега, розничной ценой и оптовой ценой, ценой спот и форвардной ценой.

Задача № 10. Перечислите основные пункты контракта и подробно разъясните любой из них.

Задача № 11. Разъясните следующее выражение: «Цена – это один из ключевых вопросов на переговорах».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: С каждой конструкцией необходимо составить по одному утвердительному и одному отрицательному предложению, каждое предложение оценивается в диапазоне 1-5 баллов.

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Навык: Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Задание № 1. Составьте предложение, используя конструкции: Dui.....gan xingqu, bingqie

Задание № 2. Составьте предложение, используя конструкции: Genju |anzhao, bujin...erqie...

Задание № 3. Составьте предложение, используя конструкции: jinliang, daibiao

Задание № 4. Составьте предложение, используя конструкции: Weile, shou...huanying

Задание № 5. Составьте предложение, используя конструкции: xiang, zhiy...

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и
переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (второй иностранный
язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).

2. Ответьте на вопрос: Что такое ИНКОТЕРМС? Перечислите 11 международных торговых терминов. Объясните разницу между ценой от берега и ценой до берега. (40 баллов).

3. Составьте предложение, используя конструкции: Dui.....gan xingqu, bingqie (20 баллов).

Составитель _____ Е.Е. Долгова

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 51.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Первое задание оценивается в 3 б., второе - 6 б., третье - 8 б., четвертое - 12 б., пятое - 3 б., шестое - 8 б..

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Знание: Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Взаимообусловленность сезонности товара, сроков его поставки, колебания цен.
2. Выстраивание аргументации в процессе выбора способа транспортировки товара.
3. Выстраивание аргументации в процессе обсуждения сроков поставки.
4. Выстраивание аргументации в процессе обсуждения цены товара.
5. Лексико-грамматические формы, побуждающие оппонента к снижению цены.
6. Основные лексико-грамматические конструкции: yì...weizhūn, duì...lǎishuò, ... hē ... zhìjiàn, kōngpǎ...., pín....mǎimǎi, shìfóu....
7. Особенности употребления международных торговых терминов INCOTERMS.
8. Отбор и презентация критериев конкурентоспособности товара.
9. Этикетные фразы, используемые для отказа предоставления скидки.
10. Языковые способы оформления запроса цены, коммерческого предложения, составления ответного предложения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается способность подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в заданной коммуникативной ситуации.

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Умение: Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы

Задача № 1. Перечислите основные пункты контракта и подробно разъясните пункт «Условия поставки».

Задача № 2. Ответьте на вопрос: Какие аргументы в пользу досрочной поставки товара может привести покупатель? Ответьте на вопрос: Какие аргументы в пользу отказа от досрочной поставки может привести продавец?

Задача № 3. Ответьте на вопрос: Какие аргументы в пользу отказа снижения цены может привести продавец?

Задача № 4. Ответьте на вопрос: Какие аргументы по снижению цены может привести покупатель продавцу?

Задача № 5. Ответьте на вопрос: Почему для покупателя особенно важно, чтобы товар пришел в срок? Какие факторы влияют на сроки поставки?

Задача № 6. Ответьте на вопрос: С какими рисками может столкнуться продавец/покупатель в процессе совершения внешнеэкономической сделки? Как можно минимизировать эти риски?

Задача № 7. Перечислите 7 основных валют международного обращения. Почему так важен выбор валюты платежа?

Задача № 8. Разъясните схему осуществления аккредитива. Какие преимущества и недостатки имеют такие формы оплаты, как аккредитив и денежный перевод?

Задача № 9. Разъясните схему осуществления инкассо. Какие преимущества и недостатки имеют такие формы оплаты, как инкассо и денежный перевод?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается навык продуцирования неподготовленного речевого высказывания с применением основных лексико-грамматических правил китайского языка. Каждое речевое высказывание оценивается в диапазоне 1-20 баллов..

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Навык: Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Задание № 1. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Все заказы наших заводов уже расписаны, кроме того, объем вашего заказа слишком велик.

Задание № 2. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Все условия, имеющие отношение к поставке, такие как: способ транспортировки, сроки поставки, порт отгрузки, порт назначения и т.д., необходимо подробно прописать в контракте.

Задание № 3. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Единственный выход – это вложить все мощности в производство.

Задание № 4. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Завтра непременно надо вовремя явиться на переговоры, так как наши партнеры особенно ценят пунктуальных бизнесменов.

Задание № 5. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Мы не можем одновременно произвести так много товара, кроме того, есть еще много заказов, которые были выставлены раньше вашего.

Задание № 6. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Нам нужно успеть к сезону продаж, иначе убытки будут слишком велики.

Задание № 7. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Нам придется принять их условия оплаты, иначе они не согласятся отправить весь товар до ноября.

Задание № 8. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Некоторые вопросы, такие как: способ оплаты, сроки поставки, валюта исчисления и т.д., являются ключевыми при обсуждении условий сделки.

Задание № 9. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Необходимо своевременно разрешать все вопросы, иначе наше сотрудничество не сможет закончиться полным успехом.

Задание № 10. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Учитывая особенность товара, морской тип перевозки, это единственный приемлемый для вас способ транспортировки.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и
переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (второй иностранный
язык)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разъясните схему осуществления инкассо. Какие преимущества и недостатки имеют такие формы оплаты, как инкассо и денежный перевод? (40 баллов).
3. Переведите на китайский язык и продолжите следующее предложение: Все условия, имеющие отношение к поставке, такие как: способ транспортировки, сроки поставки, порт отгрузки, порт назначения и т.д., необходимо подробно прописать в контракте. (20 баллов).

Составитель _____ Е.Е. Долгова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 52.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Оценивается соблюдение основных каллиграфических, лексических, грамматических и словообразовательных правил КЯ. Вопросы 1-28 оцениваются в 1 балл, вопросы 29-32 оцениваются в 3 балла..

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Знание: Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения

1. Использование вопросительных местоимений в утвердительных целях (ni xiang chi shenme jiu chi shenme)
2. Общие дискурсивные стратегии (информирование, экспрессия, убеждение и т.д.) на китайском языке.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Знание: Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке

3. Комплемент кратности действия в китайском языке.
4. Моносемия и полисемия лексических единиц. Роль контекста в актуализации значений.
5. Способы построения риторических вопросов: hebi, heku, hechang, hezhiyu

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Знание: Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

6. Предложения существования-наличия в китайском языке.

7. Способы структурирования речи в китайском языке. Композиция и структура публичной речи.

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Знание: Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального

8. Абстрактное использование компонентов направления.

9. Основные композиционно-речевые формы и виды дискурса в китайском языке.

10. Особенности использования раздельно-слитных слов в китайском языке (chaojia, huachuan, lihun и др.)

11. Особенности употребления предлога ba в китайском языке.

12. Предложения пассивного строя с предлогами bei, rang, jiao; с конструкцией shi...de.

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Знание: Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека

13. Акцентирование внимания на значимой информации с помощью конструкции lian...dou.

14. Выражение логического отношения с помощью интонации.

15. Выражение отношений согласия или несогласия, знания, субъективной модальности, компетентности, волеизъявления.

16. Средства выражения эмфазы и стилистические синтаксические средства.

17. Усилительно-утвердительные предложения с двойным отрицанием в китайском языке.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается соблюдение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных правил китайского языка, а также владение социокультурными нормами речевого общения (каждое задание оценивается в диапазоне 0- 40 баллов)..

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Умение: Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты

Задача № 1. Монологическое высказывание на тему «Понятие "лицо" в китайском социально-культурном этикете».

Задача № 2. Монологическое высказывание на тему «Понятие «гуаньси» в современном китайском обществе».

Задача № 3. Монологическое высказывание на тему «Понятие семьи в китайской культуре».

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Умение: Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Задача № 4. Прослушайте запись, устно ответьте на вопросы диктора.

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Умение: Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы

Задача № 5. Составьте рассказ со следующими словами: j iezhang, gancui, ganxie, linshi, haiixian"

Задача № 6. Составьте рассказ со следующими словами и словосочетаниями: sushe lijie kaixin tuaishuai vangzhu

Задача № 7. Составьте рассказ со следующими словами: Составьте рассказ со следующими словами: yuandan, fangsong. liwu, biaoayan

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Умение: Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения

Задача № 8. Прочитайте и перескажите текст "Bolipingzi"

Задача № 9. Прочитайте и перескажите текст "Congmingde laoban"

Задача № 10. Прочитайте и перескажите текст "Shuimian"

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Умение: Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Задача № 11. Анализ и обсуждение незнакомого текста "afantide gushi"

Задача № 12. Анализ и обсуждение незнакомого текста "baiwan fuwende gushi"

Задача № 13. Анализ и обсуждение незнакомого текста "congmingde laoban"

Задача № 14. Анализ и обсуждение незнакомого текста "gongzuo yu aihao"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Каждое задание оценивается в диапазоне 0-20 баллов..

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Навык: Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Задание № 1. Опишите одним предложением представленное на картинке культурное явление

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Навык: Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Задание № 2. Прослушайте аудиозапись заполните пропуски в текстах

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Навык: Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека

Задание № 3. Закончите заданные предложения устно

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Навык: Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения

Задание № 4. Составьте по одному утвердительному и одному отрицательному предложению с каждой из заданных лексико-грамматических конструкций

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Навык: Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека

Задание № 5. Переведите на китайский язык устойчивые выражения

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и
переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (второй иностранный
язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте рассказ со следующими словами и словосочетаниями: sushe lijie kaixin tuaishuai vangzhu (40 баллов).
3. Прослушайте аудиозапись заполните пропуски в текстах (20 баллов).

Составитель _____ Е.Е. Долгова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1, ч. 2. в 2 т.- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-231 с.
2. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1, ч. 2. в 2 т.- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-231 с.
3. Чжан Фэн Гэ Развиваем китайский язык. Аудирование. Начальный уровень. Developing Chinese. Elementary Listening Course. 2-е изд./ Чжан Фэн Гэ.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, [2014].-120 с.
4. Чжан Фэн Гэ Развиваем китайский язык. Аудирование. Начальный уровень. сборник упражнений. Developing Chinese. Elementary Listening Course. 2-е изд./ Чжан Фэн Гэ.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2014.-131 с.
5. Мо Шу Цзюнь Развиваем китайский язык. Аудирование. Начальный уровень. сборник упражнений. Developing Chinese. Elementary Listening Course. 2-е изд./ Мо Шу Цзюнь.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2016.-168с.
6. Ван Шу Хун, Ли Цюань Развиваем китайский язык. Разговорный язык. Начальный курс. Developing Chinese. Elementary Speaking Course. 2-е изд./ Ван Шу Хун.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2014.-295 с.
7. Ван Шу Хун, Ли Цюань Развиваем китайский язык. Разговорный язык. Начальный уровень. Developing Chinese. Elementary Speaking Course. 2-е изд./ Ван Шу Хун.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2014.-257 с.
8. Лу Чжи Ин, Ли Цюань Развиваем китайский язык. Разговорный язык. Средний уровень. Developing Chinese. Intermediate Speaking Course. 2-е изд./ Лу Чжи Ин.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2016.-212 с.
9. Ча Юн Цян, Ли Цюань Развиваем китайский язык. Разговорный язык. Средний уровень. Developing Chinese. Intermediate Speaking Course. 2-е изд./ Ча Юн Цян.- Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2016
10. Хуан ВейЧжи Учебник разговорного китайского языка по внешней торговле. средний уровень.- Пекин: Пекин. ун-т внешней торговли и экономики, 1994.-343 с.
11. [Дубкова О.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнёва. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — 978-5-7782-1705-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44785.html>](#)
12. [Николаев, А.М. Китайский язык: специальный курс : учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9590-0636-5 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357> \(25.01.2017\).](#)

б) дополнительная литература:

1. Цзюнь Д., Сюецин Ч. Как это сказать по-китайски. русско-китайский разговорник/ Под общ. ред. Цзяе Я., Дорогань Л. В.- Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1992.-206 с.
2. Дашевская Г. Я., Кондрашевский А. Ф. Китайский язык для делового общения. [учебник разговорного китайск. яз.]. 2-е изд., испр. и доп./ Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский.- М.: Муравей, 2000.-350 с.
3. Новый практический курс китайского языка. Ч. 1. рек. Гос. департаментом КНР по популяризации кит. яз.. учебник/ сост.: Лю Сюнь [и др.]- Beijing: Beijing language and culture University Press, 2011.-243 с.

4. Щичко В . Ф. Перевод с китайского языка. Начальный курс/ В . Ф. Щичко.- М.: Муравей, 1998.-118 с.
5. Практический курс китайского языка: Т. 1. учеб. для вузов. рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений. в 2 т.- М.: Восточная книга.-768 с.
6. Практический курс китайского языка: Т. 2. учеб. для вузов. рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений. в 2 т.- М.: Восточная книга.-744 с.
7. Ежова Е.В. Практический курс китайского языка.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 72 с.
8. Козырская И.Е., Сизых Е.Ю., Диденко Н.С., Шулунова О.В., Пруцких А.А. и др. Учебный словарь терминов по экономике и менеджменту .- Иркутск: Изд-во БГУ, 2017.- 331 с.
9. [Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — 978-5-7996-1737-0. — <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>](#)
10. [Николаев, А.М. Китайский язык: учебное пособие для студентов направления подготовки 030900.62 «Юриспруденция» / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 118 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9590-0625-9 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: \[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356\]\(http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356\) \(25.01.2017\).](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>. доступ неограниченный
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области китайского языка.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс,
- Лингафонные классы, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения